

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной и образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», Обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды», Проектирование научно- методического обеспечения информационно-образовательной среды школы.

Данная практика необходима для разработки индивидуального плана обучения студента в магистратуре и разработке программы исследования.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики:

кафедра «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: требования к постановке проблемы исследования и поиску путей её решения на основе системного подхода
		Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и систематизацию информацию, требуемую для решения поставленных задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования на основе системного подхода
	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий	Знать: способы постановки задач исследования по вопросам воспитания и определение стратегии действия по их решению
		Уметь: осуществлять критический анализ проблемы исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль.	Знать: методы и технологии сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы Уметь: находить источники и технологии для проведения анализа психолого-педагогической литературы разработки диагностического материала, корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль. Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль.
	УК 4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; Уметь: выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Владеть: навыками использования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		современных средств информационно-коммуникационных технологий.
	УК 4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: навыками публичного представления результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: основные требования к проведению контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов
		Уметь: проводить контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов
		Владеть: навыками осуществления контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: основные требования к разработке программы научного исследования
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы НИР

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами разработки этапов НИР
ПК-3 – Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: основные нормативные документы в сфере социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: информационными и коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК-3.2. Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся	Знать: основные способы разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК-3.3. Структурирует программы социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями	Знать: педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями Уметь: подбирать и применять современные педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями Владеть: педагогическими технологиями социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.4 Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации	Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации

Производственная практика (научно-исследовательская работа)2

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности и воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды», «Психология профессиональной деятельности педагога», «Организация профессиональной и педагогической деятельности в современных условиях».

Данная практика необходима для разработки индивидуального плана обучения студента в магистратуре и разработке программы исследования.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики:

Общеобразовательные школы городского округа Тольятти

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга,	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся
		Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся
		Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга
		Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину
		Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении. Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.		
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих	Знать: структуру рабочей программы воспитания, целевые ориентиры, виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ОО, теорию воспитательных систем класса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Уметь: подбирать проектировать и разрабатывать модели воспитательных систем класса
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеть: способами создания научных и методических текстов по вопросам воспитательной деятельности
		Знать: основные нормативные документы в области организации основных направлений воспитательной деятельности классного руководителя
		Уметь: подбирать современные формы, методы и технологии воспитательной работы и внеурочной деятельности
		Владеть: способами управления и анализа воспитательного процесса на основе современных форм, методов и технологий
	ПК-1.3. Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать: целевые ориентиры для реализации воспитательного потенциала всех участников воспитательного процесса
	Уметь: реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства в ОО	
	Владеть: современными формами организации работы с родителями	

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; разработки на современном теоретическом и методическом уровне проектов и программ образовательной и воспитательной деятельности с детьми и подростками.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Теория и методика образовательной деятельности»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика

«Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды», «Теории и технологии современного воспитания», Доказательная педагогика, Корпоративная культура образовательной организации.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Общеобразовательные школы городского округа Тольятти

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: стратегии и принципы командной работы; Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты. Владеть: распределением заданий и побуждением других к достижению целей.
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы решения задач проекта; Уметь: адекватно оценивать выбранные способы решения задач с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: опытом постановки и решения задач проекта.
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: порядок планирования деятельности по проекту; Уметь: планировать деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта; Владеть: навыками планирования и контроля деятельности по проекту
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;

<p>УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности</p>	<p>Знать: методы научного исследования в области управления; Уметь: анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>
	<p>УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>	<p>Знать: основы межличностного взаимодействия; Уметь: дать оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели; Владеть: навыками обмена знаниями и опытом с членами команды.</p>
	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>	<p>Знать: основные условия эффективной командной работы; Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического</p>

		обеспечения их реализации
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной	Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Уметь: обоснованно выбирать технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: опытом проектирования решения образовательных задач в условиях инклюзивного образования</p>
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: опытом применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными	<p>Знать: психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными</p>

	<p>потребностями обучающихся</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся Владеть: опытом организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: алгоритм проектирования образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом проектирования образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: духовно-нравственные смыслы проектирования воспитательной среды в ОО Уметь: определять и формулировать принципы проектирования воспитательной среды на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами разработки условий для реализации воспитания в современной ОО</p>
	<p>ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: основы проектирования основных компонентов воспитательной среды ОО Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области Владеть: способами</p>

		проектирования функционально-деятельностного компонента воспитательной среды обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: формы, методы и приемы самореализации детей и подростков в воспитательной среде ОО Уметь: подбирать методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей Владеть: методами и приемами реализации воспитательных задач, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: основные подходы к оцениванию целесообразности условий для реализации модели воспитательной среды Уметь: разрабатывать рефлексивные формы по оцениванию эффективности разработанных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся Владеть: формами рефлексии по оценке реализации спроектированных условий в конкретной ОО
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся и других участников взаимодействия, в том числе, и сетевого Уметь: выделять категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений

	<p>ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p>	<p>Знать: теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками реализации целей и задач взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p>	<p>Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p>
	<p>ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать: современные технологии, методы и приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений Уметь: отбирать технологии, методы и приемы организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений Владеть: навыками применения технологий, методов и приемов организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-</p>	<p>Знать: особенности организации Знать: документы, регламентирующие требования к проектированию</p>

специальных научных знаний и результатов исследований	педагогических исследований в педагогическом проектировании	<p>профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к проведению диагностики обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать и оптимизировать профессиональную деятельность по результатам диагностики обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в процессе диагностической работы с обучающимися.</p>
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	<p>Знать: способы определения задач констатирующего эксперимента и подбора методик по его реализации.</p> <p>Уметь: проектировать констатирующий эксперимент в соответствии с задачами исследования.</p> <p>Владеть: способами проектирования и подбора диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента.</p>
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	<p>Знать: источники современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	<p>Знать: основы моделирования и педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: применять научные знания, трансформируя результаты психолого-педагогических исследований.</p> <p>Владеть: способами анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта.</p>
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками	ПК-2.1 Предлагает круг задач по организации исследовательской	Знать: содержание задач исследовательской деятельности

исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	деятельность в рамках выбранной проблематики	в рамках выбранной проблематики Уметь: формулировать достижимые задачи по исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики Владеть: способами реализации задач по организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
	ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Знать: основные подходы в обосновании выбора направлений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики Уметь: обосновывать выбор направления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики Владеть: навыками обобщения данных исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
ПК-3 – Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: основные нормативные документы в сфере социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: информационными и коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК-3.2. Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся	Знать: основные способы разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: способами создания методических текстов и программ

		для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК-3.3. Структурирует программы социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями	<p>Знать: педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Уметь: подбирать и применять современные педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p>
	ПК-3.4 Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации	<p>Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной, образовательной деятельности и воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативной части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теории и технологии современного воспитания, Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, Педагогическая инноватика, Сопровождение научной деятельности учащихся, Цифровые технологии в управлении образовательными системами, Педагогический дизайн цифровой образовательной среды и другие.

Данная практика необходима для успешного завершения магистерской диссертации и подготовки к защите.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Общеобразовательные школы городского округа Тольятти

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль.</p>	<p>Знать: методы и технологии сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы Уметь: находить источники и технологии для проведения анализа психолого-педагогической литературы разработки диагностического материала, корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль. Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль.</p>
	<p>УК 4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника</p>	<p>Знать: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; Уметь: выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Владеть: навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>УК 4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов</p>	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>

	<p>УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке</p>	<p>Знать: коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: навыками публичного представления результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства</p>	<p>Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования</p>	<p>Знать: современные контрольно-оценочные средства Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования. Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств</p>
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления</p>	<p>Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся</p>

	<p>ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</p>	<p>Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении. Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: современные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: обоснованно выбирать технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации образовательного процесса на основе знания личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся. Владеть: навыками применения технологий педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса обучающихся.</p>

	<p>ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы построения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных, возрастных, психофизиологических и типологических особенностей развития. Уметь: использовать современные научные знания и результаты диагностики личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся при создании условий при инклюзивном образовании. Владеть: навыками организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методы, формы, средства индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять цели, задачи, содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p>	<p>Знать: основы оценивания специальных условий, необходимых обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся как части педагогического проектирования. Уметь: использовать инструментарий оценивания качества и результатов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: умениями определять эффективность условий, созданных для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной практике.</p>
<p>ПК-4 Способен управлять образовательной системой с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования</p>	<p>ПК-4.1 Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе</p>	<p>Знать: средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе Уметь: применять данные знания для осуществления продуктивной профессиональной деятельности Владеть: способами организации образовательного процесса с использованием цифровых коммуникаций</p>
	<p>ПК-4.2 Знает ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: потенциальные возможности информационно-образовательной среды в целях развития познавательной и творческой деятельности обучающихся Уметь: отбирать ресурсы информационно-образовательной среды в соответствии с задачами образовательного процесса Владеть: способами применения ресурсов информационно-образовательной среды</p>

	<p>ПК-4.3 Знает требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: требования СанПиН к информационной образовательной среде Уметь: применять данные знания для организации продуктивной педагогической деятельности Владеть: способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями к информационно-образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ПК-4.4 Владеет методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p>	<p>Знать: методы подготовки и проведения мероприятий различного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды Уметь: отбирать методы подготовки и проведения мероприятий с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, адекватные поставленным задачам Владеть: способами подготовки и проведения мероприятий различного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p>

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной и образовательной деятельности, воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», Обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», а также для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, в частности констатирующего эксперимента

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

ознакомительная

5. Место проведения практики:

Общеобразовательные школы городского округа Тольятти

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы</p>	<p>Знать: современные ориентиры развития образования Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа. Владеть: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.</p>
	<p>УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы</p>	<p>Знать: отличие фактов от субъективных мнений, интерпретаций, оценок. Уметь: получать новые знания на основе обора достоверных данных. Владеть: навыками работы с различными информационными источниками с целью интерпретации и использования данных.</p>
	<p>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий</p>	<p>Знать: порядок планирования стратегии действий. Уметь: адекватно оценивать ситуацию и имеющиеся возможности в соответствии с целями и задачами исследования. Владеть: навыками планирования стратегии действий.</p>

<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений</p>	<p>Знать: методы совершенствования собственной деятельности Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений Владеть: опытом совершенствования собственной деятельности на основе накопленного опыта</p>
	<p>УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;</p>	<p>Знать: основы организации психолого-педагогического исследования Уметь: грамотно организовать психолого-педагогическое исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования</p>

	<p>УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития</p>	<p>Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью</p>
<p>ПК-3 – Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные нормативные документы в сфере социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: информационными и коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p>
	<p>ПК-3.2. Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p>

	<p>ПК-3.3. Структурирует программы социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>Знать: педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Уметь: подбирать и применять современные педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p>
	<p>ПК-3.4 Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>	<p>Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; разработки на современном теоретическом и методическом уровне проектов и программ образовательной и воспитательной деятельности с детьми и подростками.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, «Иновационная общеобразовательная школа»). Относится к блоку «Практика», Обязательная часть.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика

«Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды», «Теории и технологии современного воспитания», «Обучение в цифровой образовательной среде», «Педагогическая инноватика».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

педагогическая

5. Место проведения практики

Общеобразовательные школы городского округа Тольятти

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	<p>Знать: теоретические основы проведения основных этапов формирующего эксперимента</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, задачи программы формирующего эксперимента</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации деятельности на всех этапах проведения формирующего эксперимента</p>	
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: теоретические основы проведения целеполагания.</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, задачи программы формирующего эксперимента.</p> <p>Владеть: способами решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	<p>Знать: требования к организации формирующего эксперимента.</p> <p>Уметь: планировать деятельность и решение поставленных задач на всех этапах формирующего эксперимента.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации деятельности на всех этапах проведения формирующего эксперимента.</p>	
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и	Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия работы в команде, способствующего решению широкого круга задач для выполнения поставленной цели

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
поставленной цели	организацией её деятельности	<p>Уметь: применять теоретические знания о принципах работы команды на практике, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам реализации поставленной цели</p>
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	<p>Владеть: навыками выбора форм и направлений руководства командой специалистов по достижению цели программы формирующего эксперимента</p>
		<p>Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия работы в команде.</p>
		<p>Уметь: применять теоретические знания при анализе возможных последствий при проведении опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Владеть: навыками выбора способов преодоления затруднений в процессе формирующего эксперимента</p>		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	<p>Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>
		<p>Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
		<p>Владеть: навыками создания благоприятной среды для</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: методы совершенствования собственной деятельности Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений Владеть: опытом совершенствования собственной деятельности на основе накопленного опыта
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;	Знать: основы организации психолого-педагогического исследования Уметь: грамотно организовать психолого-педагогического исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические и практические знания студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теории и технологии современного воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Методология и методы научного-исследования», «Технология сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», Практикум решения профессиональных задач.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ: стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

4. Тип практики

Тип практики: преддипломная.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе образовательных учреждений, центров развития детей, учреждений дополнительного образования, которые представляют собой экспериментальные площадки для проведения студентом опытно-экспериментального исследования в контексте проблемы магистерской диссертации.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты.
		Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-4.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы</p>	<p>Знать: современные ориентиры развития образования</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области</p> <p>Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения</p>
	<p>УК-4.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа.</p> <p>Владеть: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.</p>
	<p>УК-4.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы</p>	<p>Знать: отличие фактов от субъективных мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе сбора достоверных данных.</p> <p>Владеть: навыками работы с различными информационными источниками с целью интерпретации и использования данных.</p>
	<p>УК-4.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: порядок планирования стратегии действий.</p> <p>Уметь: адекватно оценивать ситуацию и имеющиеся возможности в соответствии с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий	целями и задачами исследования. Владеть: навыками планирования стратегии действий.
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат	Знать: основные требования к представлению результатов исследования
		Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования
		Владеть: способами подготовки автореферата исследования
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Знать: структуру рабочей программы воспитания, целевые ориентиры, виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ОО, теорию воспитательных систем класса Уметь: подбирать проектировать и разрабатывать модели воспитательных систем класса Владеть: способами создания научных и методических текстов по вопросам воспитательной деятельности
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные нормативные документы в области организации основных направлений воспитательной деятельности классного руководителя Уметь: подбирать современные формы, методы и технологии воспитательной работы и внеурочной деятельности Владеть: способами управления и анализа воспитательного процесса на основе современных форм, методов и технологий
	ПК-1.3. Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать: целевые ориентиры для реализации воспитательного потенциала всех участников воспитательного процесса Уметь: реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства в ОО

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 – Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Владеть: современными формами организации работы с родителями Знать: основные нормативные документы в сфере социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: информационными и коммуникационными технологиями для разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК-3.2. Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся	Знать: основные способы разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК-3.3. Структурирует программы социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями	Знать: педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями Уметь: подбирать и применять современные педагогические технологии социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями Владеть: педагогическими технологиями социально-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>
ПК-4 - Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ПК-4.4 Разрабатывает, основываясь на анализе научных доказательств, условия для комфортной деятельности детско-взрослых общностей в образовательной организации	Знать: способы разработки условий для комфортной деятельности школьных сообществ <p>Уметь: создавать условия для комфортной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: способами создания разработанных условий на практике</p>